

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2024-2027

## De Arend



## Inhoud

Inhoud.....	2
1. Inleiding .....	3
Missie.....	3
Bij ons op school: .....	3
Wij beloven jou: .....	4
2. Algemene gegevens.....	4
Contactgegevens.....	4
Onderwijskundig concept van de school.....	5
Toelating, verwijzing en verwijdering .....	5
Leerlingenpopulatie en kerngetallen .....	5
3. Basisondersteuning.....	6
Algemeen .....	6
Planmatig werken .....	7
Basiskwaliteit .....	7
4. Onderwijskundig concept .....	7
Leerroutes.....	7
Werken met verschillende leerroutes in de groep.....	8
Het leerlingvolgsysteem.....	8
Leerling in Beeld.....	9
Ontwikkeling groep voor Jonge Kinderen .....	9
Sociaal emotionele observatie ZIEN! .....	9
Toetskalender .....	9
Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .....	9
Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften ..	10
Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften .....	11
5. Grenzen aan ons onderwijs .....	12
6. Uitstroomgegevens.....	12
7. Ontwikkelpunten .....	12
Bijlage 1 Landelijk doelgroepenmodel GO, versie basisonderwijs .....	13

# 1. Inleiding

De Arend is een christelijke school voor onderwijs aan SBO-leerlingen in Nunspeet. De Arend maakt deel uit van stichting EduCare. Onder deze stichting voor christelijk onderwijs vallen drie scholen voor speciaal basisonderwijs, één school voor Praktijkonderwijs en twee scholen voor ZML-onderwijs.

SBO De Arend is een regionale school met leerlingen uit onder andere Nunspeet, Elburg, Oldenbroek, t'Harde, Harderwijk, Ermelo, Nijkerk, Putten, Zeewolde, Biddinghuizen en Lelystad. Bij de aanvang van het schooljaar in augustus 2024 is het aantal leerlingen ongeveer 80 leerlingen.

Er zijn 8 SBO-groepen. De groepen zijn in jaargroep opgedeeld, waarbij alleen de groepen 1-2 en 3-4 een combinatie groep zijn. Binnen de groepen streven we ernaar om maximaal 16 leerlingen in een groep te hebben. Indien de groepen groter worden, wordt er meer ondersteuning ingezet.

Onze christelijke identiteit is een richtlijn en een bron van inspiratie voor ons onderwijs. Gebaseerd op christelijke waarden, streven we ernaar om een omgeving te creëren waarin geloof, liefde en hoop centraal staan. Terwijl we tegelijkertijd een open, inclusieve en respectvolle plek waarin leerlingen van alle geloofsachtergronden welkom zijn. Onze christelijke waarden zijn als pijlers voor het bevorderen van begrip, respect en samenwerking tussen verschillende (geloofs-)overtuigingen.

## Ontdek je kracht, en groei!

*“Wij zijn een school vol uitdagende leerervaringen die passend zijn voor jouw toekomst”*

### Missie

Welkom op onze school, waar we geloven in het creëren van een plek vol uitdagende leerervaringen die zijn afgestemd op jouw toekomst. Bij ons gaat onderwijs verder dan klaslokalen en boeken; het is een ontdekkingsreis die jou voorbereidt op de wereld van morgen.

Ons team stimuleert jouw nieuwsgierigheid en wakkert jouw plezier in leren aan. We hebben boeiende programma's en activiteiten die aansluiten bij jouw unieke talenten en interesses.

Wij moedigen het opdoen van kennis aan, maar stimuleren ook zeker het ontwikkelen van praktische vaardigheden die je helpen op je pad naar succes.

Wij bieden de ondersteuning en de mogelijkheden om voor jou passende leerervaringen op te doen.

“Samen verkennen we de weg naar ontdekking en groei!”

### Bij ons op school:

#### Geven wij jou een veilige oefenplek

Bij ons op school bieden we je niet alleen een plek waar je leert, maar waar je je ook veilig voelt. Onze school is meer dan alleen muren en klaslokalen. Het is een school die jou een oefenplek biedt

#### Zien wij jouw mogelijkheden

Wij zien jouw mogelijkheden als een onbegrensd terrein van groei en ontwikkeling. Hier draait het niet alleen om het aanbieden van kennis, maar om het ontdekken van je talenten. Binnen

onze school ontdekken we samen welke leerervaringen voor jou passend zijn en welke begeleiding jij daarbij nodig hebt.

### Leer je door te doen

Bij ons op school geloven we in het principe van "leren door doen". Dit betekent dat we streven naar het overdragen van theoretische kennis, maar ook naar het actief betrekken van jou in praktische ervaringen die jouw leerproces verrijken.

### Dagen wij je uit

Wij dagen je uit om te ontdekken, te leren en te groeien.

En helpen wij je veerkracht ontwikkelen in het omgaan met tegenslagen en plezier te houden in leren.

### **Wij beloven jou:**

- Wij zien jou en zoeken wat je nodig hebt om te leren.
- Wij gaan verder dan alleen lesgeven; wij zien jou.
- Wij begrijpen en zien dat jij uniek bent, met eigen talenten, uitdagingen en dromen. Daarom is ons streven niet alleen om les te geven, maar om jou echt te zien en te begrijpen wat je nodig hebt om te leren en te groeien.

Ons Speciaal Basisonderwijs (SBO), De Arend, is een vorm van onderwijs dat zich richt op leerlingen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben. Deze onderwijsvorm is bedoeld voor leerlingen die om verschillende redenen, zoals leer- en ontwikkelingsachterstanden, gedragsuitingen of sociale-emotionele moeilijkheden, niet volledig kunnen meekomen in het reguliere basisonderwijs. Binnen SBO De Arend is leren altijd voorliggend aan gedrag.

Alle scholen moeten in het kader van Passend onderwijs een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstellen. In dit profiel geven we een beeld van de mogelijkheden van ons onderwijs. Bij het aanmelden van een leerling is er een toelaatbaarheidsverklaring nodig vanuit het samenwerkingsverband. In deze toelaatbaarheidsverklaring staat de duur van de verklaring en de zorgwaarde van de leerling. De Arend maakt deel uit van stichting Educare.

In dit SOP kunt u vinden welke ondersteuning er mogelijk is op De Arend. Dit geeft een beeld wat de school voor de leerling kan bieden. Het SOP is opgesteld door het MT en daarna voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) van De Arend. De MR heeft ingestemd met dit profiel.

## **2. Algemene gegevens**

### **Contactgegevens**

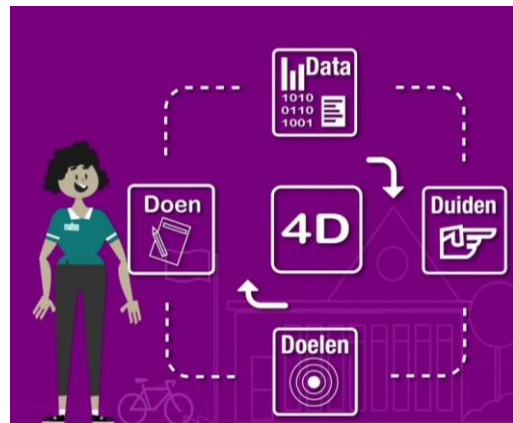
SBO De Arend	Naam: SBO de Arend Adres: Oosterlaan 147 8072BW Nunspeet Telefoon: 0341 25 32 11 E-mail: <a href="mailto:arend@educare.nl">arend@educare.nl</a> Website: <a href="http://www.dearendnunspeet.nl">www.dearendnunspeet.nl</a>
--------------	--

Stichting Educare	Naam: Educare Adres: Oosterlaan 147 8072BW Nunspeet Brin: 02CP Telefoon: 0341 25 32 11  Bestuurder: Dhr. E. van Velzen (a.i.) <a href="mailto:e.vanvelzen@educare.nl">e.vanvelzen@educare.nl</a>
Directeur Adjunct Directeur	H. van der Wal F. Rieteco - Ettema
Samenwerkingsverbanden	PO (4/12-jarigen): Zeeluwe ( <a href="http://www.zeeluwe.nl">www.zeeluwe.nl</a> )

### Onderwijskundig concept van de school

De basis voor onze leerlingenzorg is het 4D model van de CED-groep. Vanuit dit model werken wij handelings- en opbrengstgericht.

Opbrengst- en handelingsgericht werken is doelgericht en systematisch werken om het beste uit het kind te halen. Het doel van de school is maximale opbrengsten op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Hierbij werken bestuur, directie, leerkrachten en ondersteunende disciplines samen met ouders/verzorgers en leerlingen en externe partners.



### Toelating, verwijzing en verwijdering

De leerlingen op De Arend komen moeilijker tot leren in een reguliere setting. Het uitgangspunt van onze onderwijssteuning is het zo goed mogelijk afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijs- en zorgbehoeften van de leerlingen. Gezamenlijk verzamelen wij data over de leerling, zodat dit kan bijdrage aan ons handelen. Afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerling is cruciaal. Diagnostiek, advisering en begeleiding richten zich op het verbeteren van de afstemming om zo de leerling (weer) tot ontwikkeling te laten komen op zijn of haar niveau. We zijn gespecialiseerd in het afstemmen van opdrachten en activiteiten op dat wat de leerling nodig heeft om de doelen te bereiken.

Wanneer een kind wordt aangemeld, is er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband nodig. Vanuit de TLV, het dossieronderzoek en het intakegesprek met ouder(s)/ verzorger(s) wordt er een passende plek gezocht voor de aangemelde leerling. Op de afgegeven toelaatbaarheidsverklaring staat de duur van de verklaring van de leerling en onderbouwing voor verwijzing.

### Leerlingenpopulatie en kerngetallen

De leerlingen in het SBO zijn verdeeld over jaargroepen. Op De Arend zitten leerlingen die in het reguliere onderwijs onvoldoende van het onderwijs profiteren. In sommige gevallen komt het

voor dat leerlingen naast een leerachterstand ook een achterstand hebben op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Het aanbod van de lessen van De Arend worden vormgegeven vanuit leerroute 5B, passend bij het landelijke doelgroepenmodel van GO (zie bijlage 1). Indien deze leerroute niet passend is, kan deze naar boven of naar beneden bijgesteld worden, waarbij de ondergrens 4B is. Onze schoolambitie is dat 75% van onze leerlingen uitstroomt naar VMBO BBL. Het overige deel van onze leerlingen stroomt uit naar het praktijkonderwijs of hoger.

SBO	1 oktober 2021	1 oktober 2022	1 februari 2023	1 februari 2024
Totaal	77	88	89	86

### 3. Basisondersteuning

#### Algemeen

Op SBO de Arend zitten leerlingen die moeilijk(er) tot leren komen binnen een reguliere setting. Dit betekent dat leerlingen die binnen een reguliere setting onvoldoende ondersteuning krijgen of onvoldoende ontwikkelen om een bepaalde reden door verwezen kunnen worden naar het SBO door middel van een TLV.

Er wordt per leerling bekeken of de mogelijkheden die de school kan bieden passend zijn voor de leerling. Soms is de school handelingsverleggen als bijvoorbeeld de zorg te intensief is. In overleg met ouder(s) en/of verzorger(s) wordt besproken wat een passende ondersteuning is.

Vergeleken met het reguliere onderwijs biedt het Speciaal Onderwijs in zijn algemeenheid:

1. Meer aandacht per individuele leerling; meer begeleiding in een kleinere groep
2. Meer (tijd om) aangepast onderwijsmateriaal (te maken);
3. Een aangepaste fysieke ruimte;
4. Specifieke expertise;
5. Zorg van andere instanties, verweven in het onderwijs.

De school heeft een orthopedagoog. Zij neemt o.a. deel aan leerlingenbesprekingen, ondersteunt leerkrachten bij het in beeld krijgen van onderwijsbehoeften en de begeleiding van leerlingen, ondersteunt bij het opstellen van de ontwikkelingsperspectieven en verricht handelingsgerichte diagnostiek. Ook is zij betrokken bij de diagnostiek en advisering in het schoolverlaterstraject.

In de school is er verschillende vormen van specifieke hulp aanwezig;

- een fysiotherapeut die onder schooltijd kinderen kan behandelen.
- een spelbegeleider die binnen de onderbouwgroepen ondersteuning geeft op het gebied van spelen en sociale interactie.
- een logopedist die onder schooltijd kinderen kan behandelen en in groep ½ groepslessen verzorgd met ondersteunende gebaren.

Binnen de school is er de mogelijkheid om een beroep te doen op de schoolmaatschappelijkwerkster. Zij is 1 keer in de 2 weken op de school aanwezig en richt zich op de begeleiding van ouder(s) en/of verzorger(s). Tevens sluit zij aan bij de gesprekken met de Commissie van Begeleiding en heeft zij hierin een adviserende rol.

Tot slot hebben wij een nauwe samenwerking met Kentalis voor leerlingen met een TOS diagnose.

## Planmatig werken

Het basisaanbod voor leerlingen van SBO De Arend is verdeeld in aanbod per leerroute. Aan de hand van de leerroute die de leerling volgt worden de doelen behaald. Bij alle leerlingen richten wij ons in de basis op de basisvaardigheden. Onder de basisvaardigheden vallen rekenen, taal en burgerschapsdoelen. Als extra focusgebied richten wij ons op de sociale ontwikkeling, veiligheid en de betrokkenheid van de leerling. Ons lesrooster hierop afgestemd per leerjaar. Zo is te zien dat in de onderbouw er meer tijd is gericht op de basisvaardigheden rondom lezen en rekenen. Meer naar de bovenbouw wordt zichtbaar dat er meer tijd is voor technisch/voortgezet lezen, begrijpend lezen en rekenen op het rooster.

Voor elke leerling op SBO De Arend wordt vanaf de start van de schoolperiode een Ontwikkelingsperspectief (OPP) geschreven. De handelingsdoelen van de leerroute zijn opgenomen in dit document. Daarnaast is de verwachte uitstroom voor elke leerling beschreven in het OPP. Per half jaar wordt een individueel plan opgesteld met daarin de specifieke ondersteuning die nodig is om de doelen te behalen.

Het handelingsdeel van het OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd met ouders/verzorgers. Het gehele OPP wordt jaarlijks geëvalueerd met ouder(s)/verzorger(s) en, indien nodig, bijgesteld. Het bijstellen van het OPP gaat altijd middels de commissie van begeleiding.

De school maakt gebruik van verschillende manieren om extra aandacht te geven aan de leerlingen. Dit wordt dan beschreven in het OPP van de leerling. Extra aandacht kan gegeven worden door:

- Individuele aandacht of in kleine groepjes door de onderwijsassistent;
- Groepsaandacht door middel van verlengde instructie aan de instructietafel gegeven door de leerkracht
- Individuele aandacht door specifieke hulp, in of buiten de groep.

## Basiskwaliteit

Inspectie van onderwijs heeft op 2 en 5 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Arend. De inspectie heeft onze school beoordeeld met een zeer zwak. Hier is een herstelopdracht uit voortgekomen, die binnen een jaar gerealiseerd moet worden. In december 2024 zal de inspectie opnieuw een kwaliteitsonderzoek uitvoeren op de deelgebieden die onvoldoende zijn.

Het inspectierapport kunt u vinden via:

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?q=De%2520Arend%2520nunspeet&page=1&id=1265265&pseudocode=05OX%257CC1>

## 4. Onderwijskundig concept

### Leerroutes

Op SBO de Arend werken we met leerroute 5B, 5A en 4B (vanuit het doelgroepenmodel). Voorheen was dit (met name op regulier onderwijs) leerroute 2 en 3. Een leerroute is gedefinieerd als een aaneenschakeling van inhoudelijke doelstellingen op een bepaald ontwikkelingsleergebied, verkaveld over ontwikkelingsniveaus, die toewerken naar een uitstroombestemming.

De leerroutes bouwen op elkaar voort en helpen bij het aanbrengen van een doorgaande lijn. Op basis van de diverse uitstroombestemmingen zijn er drie leerroutes voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte:

- Leerroute 6: Leerlingen die doorstromen naar het VO richting VMBO-KBL, VMBO- TL, Havo en VWO. Zij halen 1F zijn minimaal op weg naar 1S/2F met eventueel gebruik van hulpmiddelen en/of compensatie.
- Leerroute 5B: Leerlingen die doorstromen naar het VO richting VMBO-BB/BK. Zij halen op de meeste onderdelen van de leergebieden 1F met extra aandacht en ondersteuning.
- Leerroute 5A: Leerlingen die doorstromen naar het Praktijkonderwijs (hoog). Zij kunnen 1 F halen op onderdelen.
- Leerroute 4B: Leerlingen die doorstromen naar het Praktijkonderwijs (laag) of VSO Arbeidsmarkt. Zij halen het 1F niveau in het voortgezet onderwijs.

*Bron: SLO en Doelgroepenmodel*

### Werken met verschillende leerroutes in de groep

De groepen van SBO de Arend worden ingedeeld op jaargroep. Streven is dat de groepen bestaan uit maximaal 16 leerlingen, in de kleutergroepen zitten maximaal 12 leerlingen.

De leerlingen worden op basis van hun (didactische) leeftijd in de groepen ingedeeld waardoor ze met leeftijdgenoten in de klas zitten.

Binnen de groepen van De Arend wordt gewerkt in niveaugroepen. Hierbij worden leerlingen per niveau geclusterd en wordt er gewerkt in circuitvorm. Leerlingen krijgen om de beurt instructie van de leerkracht, oefenen de opdracht in en gaan vervolgens zelfstandig aan het werk of krijgen begeleiding van de onderwijsassistent. We streven ernaar om maximaal 3 niveaugroepen te bedienen. Indien dit niet mogelijk is, ondersteunt de onderwijsassistent.

Voor technisch lezen wordt er groepsdoorbroken gewerkt. Hierbij wordt er klassikaal instructie gegeven op niveau, waarbij binnen het niveaujaar differentiatie toegepast wordt. De verdeling van de groepen is terug te vinden in het groepsplan van de desbetreffende leerkracht.

Voor ondersteuning binnen of buiten de groep door de onderwijsassistent is een ondersteuningsrooster opgesteld. Zo is de ondersteuning evenredig verdeeld onder de groepen en is er aandacht voor de individuele leerling met extra ondersteuningsbehoeften.

### Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bevat methode-onafhankelijke (landelijk) genormeerde en methode-afhankelijke toetsen. De resultaten van de methode-afhankelijke toetsen worden door de leerkracht genoteerd in Parnassys. Schoolverlaters (groep 8) nemen deel aan ADIT (adaptieve digitale intelligentie test) in november de doorstroomtoets in februari. Voor de schoolverlaters volgen wij verder de procedure zoals die beschreven staat in de schoolgids.

We rapporteren tweemaal per jaar (in januari/februari en juni/juli) aan de ouders via een rapport, gevolgd door een voortgangsgesprek. Het is belangrijk voor de school om de visie van de ouders/verzorgers op het leren en de ontwikkeling van hun kind te horen en voor de ouders om hun vragen te kunnen stellen. Aan het begin van het schooljaar vindt er een gesprek plaats tussen de leerkracht en de ouders waarin de eerste kennismaking en de start van het schooljaar van de leerling aan de orde komen.



## Leerling in Beeld

Twee keer in het jaar worden de toetsen van Leerling in Beeld afgenomen. Onze doelstelling is dat leerlingen binnen hun eigen leerroute en mogelijkheden voldoende groeien zodat het vastgestelde doel behaald wordt. Wij werken met DLE (Didactisch Leeftijd Equivalent) en FN (Functionerings Niveau). De DLE-score is een maandelijkse norm, die aangeeft hoever een leerling moet zijn met de lesstof tussen groep 3 en 8. Vanaf groep 3 begint een leerling met het opbouwen van zijn didactische leeftijd (DL) en zijn score hierbinnen (DLE). Iedere maand komt er 1 DL bij en zo bouwt een leerling 10 DL in een schooljaar op. Het DLE vertelt in hoeverre een leerling hierop voor- of achterloopt.

De leeropbrengsten (groei per groep) vanuit toetsen van Leerling in Beeld worden besproken met de intern begeleider in de groepsbesprekingen. N.a.v. dit gesprek worden de groepsplannen en de OPP's opgesteld en/of bijgesteld. De resultaten worden in de rapportbespreking met de ouders besproken. Leerling in Beeld afnames worden door de leerkrachten geanalyseerd. De IB'er zal de schoolopbrengsten presenteren aan directie en team. Vanuit deze presentatie zullen er schoolbrede interventies en besluiten genomen worden ten behoeve van de kwaliteit en gestelde ambities op SBO de Arend. Daarnaast worden de opbrengsten gedeeld met de bestuurder van de Stichting die op deze wijze de kwaliteit van de school volgt.

## Ontwikkeling groep voor Jonge Kinderen

In de onderbouwgroep wordt een berekend aanbod gegeven en worden de leerlingen gevolgd via de leerlijn het Jonge Kind in Parnassys (het LeerlingVolgSysteem, LVS). Leerlingen in het SBO zitten gezamenlijk met het SO in een kleutergroep. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. In de eerste periode van de basisschool willen wij de leerlingen zo veel mogelijk tijd geven om zich te kunnen ontwikkelen door middel van spelend leren binnen thema's. Binnen het werkdocument Kleuteronderwijs SO-SBO wordt de werkwijze verder toegelicht.

## Sociaal emotionele observatie ZIEN!

Op SBO De Arend werken we met observatielijsten van ZIEN! om het sociaal functioneren van een leerling in kaart te brengen door vijf vaardigheden van sociaal gedrag te meten. Deze observatielijsten worden ingevuld na de goudenweken, eind oktober en in april. Vanuit deze observatielijsten worden leerlingenbesprekingen ingepland, waarbij de orthopedagoog en intern begeleider aansluit. Tijdens deze bespreking wordt het emotionele functioneren in kaart gebracht en wordt besproken waar extra ondersteuning geboden kan worden of waar de groepslessen sociale emotionele ontwikkeling extra aandacht aan moeten geven.

## Toetskalender

De bovenstaande genoemde methode-onafhankelijke toetsen worden via een vast rooster afgenomen (zie kwaliteitszorgkalender). Voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn er op schoolniveau afspraken gemaakt voor de afname.

## Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning	Toelichting
---	-------------

Spraak- taalproblemen	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben een logopediste op school.</li> <li>- Het personeel van de onderbouw en logopediste zijn geschoold in Nederlands met gebaren.</li> <li>- Wij werken samen met Kentalis via arrangementen.</li> </ul>
Dyslexie	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij werken samen met Centraal Nederland</li> </ul>
Dyscalculie	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan extern onderzocht en begeleid worden, kosten worden helaas niet vergoed.</li> </ul>
Motorische ontwikkeling	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben een fysiotherapeut op school. Zij werkt vanuit de zorgverzekering van ouders/verzorgers.</li> </ul>
Zieke kinderen	x	
Auditieve beperkingen	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben een logopediste op school.</li> <li>- De logopediste is geschoold in Nederlands met gebaren.</li> <li>- Wij werken samen met Kentalis via arrangementen.</li> </ul>
Visuele beperkingen		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er kan ondersteuning van uit Bartimeus zijn.</li> </ul>
Gedragsproblemen	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog, toegepast psycholoog, spelbegeleider.</li> </ul>
ADHD	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog</li> <li>- Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.</li> </ul>
Autisme	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespecialiseerde leerkrachten, orthopedagoog</li> <li>- Mogelijk doorverwijzing naar cluster 4 afhankelijk van de onderwijsbehoefte.</li> </ul>
Anderstaligen	x	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben op school een logopediste, die ook werkt met anderstalige kinderen en een gespecialiseerd leerkracht die NT2 onderwijs geeft.</li> </ul>

### Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

De Arend biedt de volgende voorzieningen binnen school voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften:

- Er wordt gewerkt met kleinere klassen (maximaal 16 leerlingen). In elke klas is een leerkracht aanwezig. Daarnaast wordt door een onderwijsassistent extra ondersteuning geboden in kleine groepjes of op individueel niveau. De onderwijsassistent is op verschillende momenten extra aanwezig in de groep.
- Binnen de groepen is er veel aandacht voor het bieden van een veilige, gestructureerde leeromgeving. De leerkrachten zijn voorspelbaar en de lokalen zijn op een rustige manier ingericht.
- Er is een interne logopediste, welke in staat is om zowel de leerlingen als diegenen die betrokken zijn bij deze leerlingen (ouders, begeleiders, leerkrachten) zo te begeleiden en te coachen dat deze in staat zijn de communicatie met deze kinderen goed te laten functioneren.

- Een aantal leerkrachten (vooral onderbouw) heeft zich gespecialiseerd in Nederlands met gebaren. Zij passen dit toe voor alle leerlingen en het ondersteunt vooral de leerlingen met een taalontwikkeling stoornis.
- Er is een nauwe samenwerking met Kentalis voor leerlingen met een TOS diagnose. Voor deze leerlingen wordt, waar mogelijk, een medium arrangement aangevraagd waardoor extra ondersteuning op locatie gegeven kan worden. Naast het begeleiden van leerlingen wordt ook de leerkracht gecoacht.
- Een spelbegeleider die de onderbouw groepen helpt bij de ontwikkeling op het gebied van samenspielen en de basisvoorwaarden voor spelen. Via begeleidspel worden verschillende doelen aangeboden binnen de groepen. In de middenbouw groepen verzorgt zij spelmodules.
- Binnen de Commissie van Begeleiding worden onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren van kinderen op elkaar worden afgestemd door directie, interne begeleiding, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en schoolarts.
- Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan binnen de groep geboden kan worden, wordt er in samenwerking met Careander gekeken of leerlingen individueel extra begeleid kunnen worden. De leerlingen worden dan op bepaalde momenten begeleid door een ambulante begeleider.

### Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	x	x
Aandacht en tijd	x	
Schoolomgeving	x	
Leerling populatie	x	x
Teamfactoren	x	
Leerkrachtfactoren	x	
Samenwerking met partners	x	

De bovenstaande tabel zullen wij hieronder toelichten.

Het gebouw is zowel stimulerend als belemmerend. Voor alle groepen is er ruimte om een groepsruimte van 16 leerlingen te creëren. Daarnaast is er in pandig plek voor extra ondersteuning en begeleiding vanuit spel of logopedie. Echter is er weinig ruimte om externen een plek te kunnen bieden op de school voor begeleiding. Daarnaast zijn er geen ruimtes op school aanwezig waar de leerling volledig prikkelarm kan werken.

In de zomervakantie van het schooljaar 2023-2024 is het gebouw deels gerenoveerd. Dit om het gebouw dienend te maken aan de onderwijsvisie en de groepen van de Arend in 1 schoolgebouw samen te voegen.

De leerling populatie heeft daarnaast een brede spreiding. Onze leerlingen werken zowel op het niveau van VMBO TL als op het praktijkniveau. Door de brede spreiding van de populatie, krijgen leerlingen veel les op hun eigen niveau en worden er weinig tot geen klassikale lessen gegeven. Dit betekent dat de leerkracht veel instructie geeft op verschillende niveaus en er van de leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid wordt verwacht. Door het verschil in niveau betekent dit

wel dat wij veel al werken binnen de schoolse setting. Op geplande tijden is er tijd en ruimte praktisch te werken aan doelen.

## 5. Grenzen aan ons onderwijs

De grenzen van De Arend worden voornamelijk bepaald door de mogelijkheden waar de school over beschikt om een kind te kunnen begeleiden. Daarbij is de problematiek van het leren vooral voorliggend. Op het gebied van gedrag is onze expertise minder voorliggend.

Het aanbod is gericht op leerlingen uit leerroute 4B, 5 en 6. Indien leerlingen meer vertragen dan het aanbod dat wij bieden, wordt gekeken of ander onderwijs, bijvoorbeeld ZML meer passender is. Het kan ook zijn dat de leerling meer ondersteuning of begeleiding nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Indien dit meer in kleinere groepjes nodig is dan geboden kan worden, zal ook gekeken worden naar meer passende setting dan op De Arend.

Leerlingen met zeer ernstige gedragsproblematiek en hechtingsstoornis kunnen wij niet voldoende ondersteunen in hun onderwijsbehoeftes. De leerlingen verwijzen wij door naar scholen met expertise op dit vlak of andere partners uit omliggende gemeenten.

Soms is de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte bij aanmelding groter dan wij kunnen bieden. Dan verwijzen wij door naar onze partner scholen in de regio.

## 6. Uitstroomgegevens

SBO	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
VWO/Havo	0	0	0	0
VMBO TL	0	1	0	0
VMBO KBL	0	0	0	1
VMBO BBL/KBL	1	4	0	1
VMBO BBL	4	2	5	2
Praktijkonderwijs	7	5	4	7
VSO	2	0	1	0

## 7. Ontwikkelpunten

- Didactisch handelen vergroten waarin de samenwerking is tussen de Arend en Wingerd. Hierbij maken we gebruik van 1 gezamenlijk didactisch model.
- Ontwikkelen van het opbrengst- en handelingsgericht werken. Vanuit het 4D – Model.
- Ontwikkelen/herzien van schooldoelen, gericht op de vakken taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Hierbij wordt per vakgebied een norm opgesteld, passend bij de uitstroom van de leerlingen.
- Vernieuwen van het handelingsgedeelte in het OPP.
- Verbeteren van ons onderwijsaanbod voor technisch lezen, door het in voeren van een nieuwe methode (Karakter) in combinatie met het uitvoeren van het dyslexieprotocol.

# Bijlage 1 Landelijk doelgroepenmodel GO, versie basisonderwijs

Landelijk Doelgroepenmodel GO (versie basisonderwijs)							
Profiel	1	2	3	4	5	6	7
<b>Totaal IQ</b>	< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 110	> 110
<b>Indeling inspectie</b>		< 35	35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110
<b>Ontwikkelingsniveau</b>	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Geen achterstand
Didactisch functioneringsniveau			FN < E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F
<b>Leerstandaard</b>	Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basiseerlijn niveau 4	Basiseerlijn niveau 6	Basiseerlijn niveau 8	Basiseerlijn niveau 10
<b>Ondersteuningsbehoeften</b>	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Communicatie	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
<b>Uitstroombestemming</b>	Fysieke situatie	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
	Medische situatie	Zeer intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel/ matige intensiteit	Op afspraak/ lichte intensiteit	Geen extra ondersteuning
		VSO		PfO	PfO	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO
				VSO	VSO	VSO	VSO

sectorraad.go  
voor gespecialiseerd onderwijs